

IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN EL IPNMA

MA de la Luz García Dueñas, Leticia Morales, Rosalba Trejo Castro.
Departamento de Ingeniería Química UPALM E.S.I.Q.I.E.E IPN, México
e-mail: luzgarcia55@hotmail.com

RESUMEN

Los retos cada vez más grandes a que se enfrentan los egresados obligan a las instituciones Públicas y privadas a actualizar continuamente sus planes y programas de estudios con el fin de mantener su nivel de competitividad, de ahí la necesidad de dotar a los futuros profesionistas de herramientas cada vez más sofisticadas que vayan de acuerdo al avance científico-tecnológico, pero no sólo esto, sino requiere de una formación integral basada no sólo en lo científico sino acompañada de ética y valores. En este aspecto se hacen una serie de reflexiones acerca de los aspectos que hay que considerar en la implementación del nuevo modelo educativo del IPN, el cual fue elaborado interpretando las líneas estratégicas dentro del programa Institucional de Desarrollo 2001-2006.

Como se sabe, el nuevo modelo educativo fue planeado en los años 60 tomando como referencia la división funcional del trabajo en la industria reconocido por la UNESCO para América Latina y fue diseñado con el fin de cubrir las necesidades sociales y laborales.

Se pretende que la educación pase de ser rígida donde el personaje central es el docente a una educación centrada en el alumno permitiéndole un nivel de creatividad dotándolo de confianza no sólo de conocimientos, impulsarlo a expresarse con más confianza, ya que debido al tipo de educación que siempre ha prevalecido, el alumno no tiene seguridad en sí mismo para expresarse, se siente presionado por el profesor y no construye bien sus dudas, o acaba no preguntando, lo cual trae como consecuencia que no le sean debidamente atendidas, en muchas ocasiones no se les permite poner en práctica su creatividad se les educa con el “yo digo tu atiendes”, por ello es necesario que no sólo se les de a los alumnos las bases científico-tecnológicas, debe saber que cuenta con el profesor que debe ser como lo señala el nuevo modelo educativo un “auténtico facilitador en el proceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.